

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы

компетенции	учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Основы управления в образовательной организацией.

Данная дисциплина совместно со следующими практиками формирует компетенции:

УК-5 – «Производственная практика-1. Педагогическая практика»,
Производственная практика-3. Педагогическая практика.

ОПК-6 – «Производственная практика-2. Педагогическая практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		40
Занятия лекционного типа		12
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		32
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	Семестр 1						
	Тема 1. Введение	8	4	2	2		4
	Тема 2. Значение поликультурности в системе российского образования	12	6	2	4		6
	Тема 3. Личностно-ориентированное образование	12	8	4	4		4
	Тема 4. Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога	18	12	4	8		6
	Тема 5. Практикум	14	8		8		6
	Тема 6. Заключение	8	2		2		6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по дисциплине	72	40	12	28		32

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации». Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами. Основные понятия дисциплины.

Лекция 2.

Тема: Значение поликультурности в системе российского образования.

Понятие поликультурности в работах отечественных ученых. Основные принципы поликультурного образования. Система поликультурного образования. Роль поликультурности в современном российском образовании. Применение знаний о культурных особенностях и традициях различных сообществ в образовательном процессе.

Лекция 3.

Тема: Личностно-ориентированное образование.

Понятие личностно-ориентированного образования. Исторический экскурс в проблему личностно-ориентированного образования. Признаки гуманно-личностной ориентации применительно к образовательным технологиям.

Лекция 4.

Тема: Личностно-ориентированное образование.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина. Технология витагенного образования (А.С. Белкин).

Лекция 5.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога.

Понятие психолого-педагогических технологий. Признаки психолого-педагогических технологий. Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Лекция 6.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога.

Психолого-педагогические технологии снятия эмоционального напряжения. Психолого-педагогические технологии создания благоприятного климата в классе. Технология психологического сопровождения учебной группы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в схеме или рисунке взаимосвязь дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» с другими науками.
2. Составить глоссарий по данной дисциплине.

Практическое занятие 2.

Тема: Значение поликультурности в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Раскройте взаимосвязь понятия поликультурности с другими понятиями.
2. Охарактеризуйте поликультурное образование как систему, обозначив ее основные элементы.

Практическое занятие 3.

Тема: Значение поликультурности в системе российского образования.

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание поликультурного образования в Вашем городе (поселке). Определите характерные формы и методы, направленные на реализацию основных принципов поликультурного образования.
2. Составьте проект программы внеурочных мероприятий поликультурной направленности, который может быть реализован в образовательной организации.

Практическое занятие 4.

Тема: Личностно-ориентированное образование.

Перечень заданий:

1. Какие отличительные качества выделяют технологию Ш.А. Амонашвили среди личностно-ориентированных технологий:

- а) оценивание результатов деятельности учащихся;
- б) перенесение центра тяжести с обучения на воспитание;
- в) акцент на духовные ценности; г) роль мастерства общения (педагогической техники);
- д) перестройка содержания обучения;
- е) облегчение процесса учения для детей?

2. Каковы отличительные качества технологии Е.Н. Ильина:

- а) системность;
- б) соединение процессов обучения и воспитания;
- в) развитие СУД;
- г) урок – духовное общение;
- д) творческая деятельность учащихся;
- е) гуманизм отношений;
- ж) голографический подход?

Практическое занятие 5.

Тема: Личностно-ориентированное образование.

Перечень заданий:

1. Выберите пять глаголов, наилучшим образом характеризующих 1) гуманно-личностный; 2) личностно-ориентированный; 3) оптимально-личностный подход: любить ребенка; ограничивать; уважать; хвалить; понимать; развивать; принимать; опекать; сострадать; помогать; учить; освобождать; разрешать; требовать; прощать.
2. Напишите эссе на тему «Роль личностно-ориентированного образования в развитии ребенка».

Практическое занятие 6.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога.

Перечень заданий:

Представьте в виде схемы или кластера современные психолого-педагогические технологии, применяющиеся в деятельности педагога.

Практическое занятие 7.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога.

Перечень заданий:

Составьте аннотации научных статей, посвященных описанию психолого-педагогических технологий создания благоприятного климата в классе.

Практическое занятие 8.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога.

Перечень заданий:

Составьте библиографический список, отражающий современные исследования в области применения психолого-педагогических технологий в деятельности педагога.

Практическое занятие 9.

Тема: Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога.

Перечень заданий:

Составьте презентацию по одной из психолого-педагогических технологий в деятельности педагога.

Практическое занятие 10.

Тема: Практикум.

Перечень заданий:

1. Прочитайте на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л.Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» и ответьте на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?».
2. Вспомните из своей школьной жизни или педагогической практики одну-две ситуации и рассмотрите ее (их), используя схему анализа педагогической ситуации.

Практическое занятие 11.

Тема: Практикум.

Перечень заданий:

1. Каждая группа получает карточку, на которой описано событие, варианты последствий которого они должны предложить. Например:

1. Что было бы, если бы в школе не было администрации?
2. Что было бы, если бы учителя заменил компьютер?
3. Что было бы, если бы по каждому предмету учитель разрабатывал свою программу обучения?
4. Что было бы, если бы в школе не было звонков?

На разработку вариантов последствий таких явлений отводится 10 мин.

2. Каждая подгруппа предлагает перечень последствий, который может пополняться в ходе совместной работы.
3. Подгруппы меняются карточками и, работая в тех же группах, ищут возможные варианты причин событий. Затем вновь проводится совместное обсуждение.

Практическое занятие 12.

Тема: Практикум.

Перечень заданий:

1. В подгруппах необходимо придумать педагогическую ситуацию.
2. В ходе жеребьевки подгруппы обмениваются педагогическими ситуациями. Анализируют данную ситуацию. Представляют варианты ее решения.
3. Проводится коллективное обсуждение результатов работы каждой подгруппы.

Практическое занятие 13.

Тема: Практикум.

Перечень заданий:

1. В подгруппах необходимо спроектировать модель школы будущего. Образ школы может быть представлен в любой творческой форме: стихах, рисунках, сказках, былинах, научном изыскании, анекдотах, кластерах и т. д.
2. Каждая группа представляет свой проект, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

Практическое занятие 14.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

Напишите эссе на тему «Школа будущего». В эссе отразите ваше представление об учителе и обучающемся будущего, психологически комфортной среде образовательной организации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к обсуждению «проблемных вопросов» и решению «проблемных ситуаций», подготовка к участию в ролевых играх. Самостоятельный тренинг на развитие уверенности при аргументации выдвигаемых положений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Нестеренко, В. Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом : монография / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0022-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68924.html> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447962> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454309> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70707.html> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <https://iro18.ru/> - Институт развития образования УР

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руkont». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Управление психологически комфортной средой образовательной организации» / 1 семестр	12	28	4	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	зачет «зачтено» – 50–100 % «не зачтено» – ниже 50 %
				2. Работа на практических занятиях	70 (14*5)			
				3. Контроль самостоятельной работы	10 (2*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	5			
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
				2. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
				3. Конспект статьи в рамках тем практических занятий	5			
ИТОГО	12	28	4		106 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Управление психологически комфортной средой образовательной организации»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.1, ИУК-5.2; ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.1, ИУК-5.2; ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой;
- г) внутренней средой.

2. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

3. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) воспитание толерантности;
- в) поликультурное образование;

г) поликультурное воспитание.

4. Педагогическая функция, предполагающая установление правильных взаимоотношений с учащимися, учителями, администрацией школы, называется:

- а) гностической;
- б) коммуникативной;
- в) организаторской;
- г) конструктивной.

5. Придание личности культурной компетентности, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это:

- а) воспитание;
- б) самоидентификация;
- в) образование;
- г) инкультурация.

6. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло в:

- а) 90-х годах XX века;
- б) 60-х годах XX века;
- в) 30-х годах XX века;
- г) 40-х годах XX века.

7. Поликультурное образование – это:

- а) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем;
- б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны;
- в) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- г) процесс духовного формирования личности.

8. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется:

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

9. Культура, основанная на территориальном единстве, единстве политики, идеологии и экономики, называется:

- а) кровнородственной;
- б) этнической;
- в) популярной;
- г) национальной.

10. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л. С. Выготского;

- б) В. В. Рубцова;
- в) В. И. Панова;
- г) И. В. Дубровиной.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.1 ИУК-5.2; ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.1, ИУК-5.2; ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Преобразующая функция культуры заключается в:
 - а) объединении народа, социальной группы, государства на основе единых взглядов, убеждений, ценностей;
 - б) накоплении, хранении и систематизации информации, обеспечивающие процесс культурной преемственности и исторический прогресс;
 - в) расширении знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение;
 - г) освоении и изменении окружающей действительности.
2. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:
 - а) И. А. Бaeвой;
 - б) И. В. Дубровиной;
 - в) В. В. Рубцова;
 - г) Р. В. Овcharовой.
3. Основными направлениями в воспитании культуры межнационального общения выступают:
 - а) воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости;
 - б) воспитание нравственности, честности, милосердия и патриотизма;
 - в) воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного, приобщение к культуре;
 - г) воспитание ответственности, сопричастности ко всему происходящему в мире.
4. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:
 - а) школьная дезадаптация;
 - б) психогенная школьная дезадаптация;

- в) социально-психологическая дезадаптация;
- г) педагогическая дезадаптация.

5. Интернациональное воспитание базируется на тезисе о:

- а) выявлении общего в культурах различных народов и отказе от особенного в них;
- б) слиянии наций и выравнивании народов;
- в) утверждении отношений дружбы, равноправия, взаимного уважения народов;
- г) стирании граней и различий между народами и культурами.

6. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса;
- г) Д. Уотсона.

7. Совокупность установок и предрасположенностей индивида действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

- а) идентичность;
- б) менталитет;
- в) национальный характер;
- г) мировоззрение.

8. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды;
- г) медиасреды.

9. Основоположителем технологии витагенного образования является:

- а) А. Маслоу;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. С. Белкин;
- г) Л. Кольберг.

10. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется:

- а) потребительской;
- б) популярной;
- в) национальной;
- г) массовой.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.1, ИУК-5.2; ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной	20 минут

работы	
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите принципы поликультурного образования.
2. Дайте определение понятию «психолого-педагогические технологии».
3. Перечислите принципы проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Приведите примеры образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.1, ИУК-5.2 ; ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в деятельности педагога.
2. Характеристика поликультурности в работах отечественных ученых.
3. Характеристика поликультурности в работах зарубежных ученых.
4. Роль знания этапов исторического развития общества в деятельности педагога.
4. Роль поликультурности в современном российском образовании.
5. Применение знаний о культурных особенностях и традициях различных сообществ в образовательном процессе.

6. Понятие психолого-педагогических технологий. Признаки психолого-педагогических технологий.
7. Применение психолого-педагогических технологий снятия эмоционального напряжения.
8. Применение психолого-педагогических технологий создания благоприятного климата в классе.
9. Применение технологий психологического сопровождения учебной группы.
10. Применение педагогических технологий на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
11. Принципы проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
14. Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК 5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Используя возможности социальных сетей соберите и проведите анализ информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с этими сообществами (социальные сети и сообщества – по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от выбора социальной сети с сообщества, но должны включать следующие пункты.

1. Определение цели выбора сообщества.
2. Определение цели сбора и анализа информации.
3. Обоснование выбора социальной сети.
4. Получение информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
5. Анализ информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
6. Обоснование действий по саморазвитию и взаимодействию с сообществом.

Практическое задание 2.

Опишите педагогическую ситуацию, в которой педагог демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Ключ к практическому заданию 2.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от выбора ситуации, среды взаимодействия и задач образования.

1. Участники ситуации.
2. Среда взаимодействия.
3. Задачи образования.
4. Действия педагога.
5. Действия обучающихся.
6. Результат.
7. Возможные сценарии развития ситуации.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Основоположителем технологии витагенного образования является:

- а) А. Маслоу;
- б) Л. С. Выготский;
- в) А. С. Белкин;
- г) Л. Кольберг.

2. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

3. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности обучающегося, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой;
- г) внутренней средой.

4. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса;
- г) Д. Уотсона.

5. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:

- а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
- в) учет хода работы детей на уроке;
- г) учет межличностных отношений в группе.

6. Установите соответствие между технологией (системой) и ее основоположником.

1. А.С. Белкин	А. Справедливое сообщество
2. Л. Кольберг	Б. Школа без неудачников
3. Ш.А. Амонашвили	В. Технология витагенного образования
4. У. Глассер	Г. Гуманно-личностная технология

7. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и определением.

1. Арт-терапия	А. Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики
2. Метод биологической обратной связи	Б. Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество
3. Сопряженная гимнастика	В. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи
4. Технология наглядного моделирования	Г. Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.