

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа подготовки | Управление воспитательной работой в системе образования |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 3 |

Глазов 2025

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса» обеспечить у обучающихся:

1. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

2. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

4. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |

| Код компетенции | ОПК-7 |
|--------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения | ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |

| | |
|-------------|--|
| компетенции | методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
|-------------|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ОПК-3: «Производственная практика - 2. Педагогическая практика». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. ОПК-7: Модуль 3. Государственное управление образованием. Модуль 5. Основы управления в образовательной организации. «Производственная практика - 2. Педагогическая практика». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 |
| СЕМЕСТР 3 | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 32 |
| Занятия лекционного типа | | 8 |
| Занятия семинарского типа | | - |
| Практические занятия | | 20 |
| Лабораторные работы | | - |
| КСР | | 4 |
| Курсовая работа | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 40 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |
|-------|--------------------------------------|---|
|-------|--------------------------------------|---|

| | | всего | ауд | лекц | сем / пр | лаб | КСР | СРС |
|------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----|----------|-----------|
| СЕМЕСТР3 | | | | | | | | |
| | Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика участников образовательных отношений | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| | Тема 2. Проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| | Тема 3. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| | Тема 4. Образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| | Тема 5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса | 6 | 2 | | 2 | | | 4 |
| | Тема 6. Характеристика игровых методов, способствующих оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса | 8 | 4 | | 2 | | 2 | 4 |
| | Тема 7. Деловая игра | 8 | 4 | | 4 | | | 4 |
| | Тема 8. Методы исследования межличностного взаимодействия | 12 | 6 | | 4 | | 2 | 6 |
| Итого – по дисциплине | | 72 | 32 | 8 | 20 | | 4 | 40 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Психолого-педагогическая характеристика участников образовательных отношений

Краткая аннотация к лекции.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Общая характеристика участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса как его субъекты. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.

Лекция 2.

Тема: Проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся: механизмы. Образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Функции проектирования ИОД обучающихся. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

Краткая аннотация к лекции.

Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Планирование и организация взаимодействия. Образовательная среда как пространство взаимодействия ее субъектов. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Лекция 4.

Тема: Образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Методы повышения эффективности психолого-педагогического общения в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного психолого-педагогического процесса. Характеристика методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Общее определение подхода к обучению.
2. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
3. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности.
4. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.
5. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.
6. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Практическое занятие 2.

Тема: Обучающийся как участник образовательного процесса

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Младший школьник как участник образовательного процесса.
2. Подросток как участник образовательного процесса.
3. Старшеклассник как участник образовательного процесса.
4. Студент как участник образовательного процесса.

5. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Практическое занятие 3.

Тема: Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.
2. Индивидуально-ориентированные образовательные программы
3. Функции проектирования ИОД учащихся
4. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности
5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности
6. Интегративная функция психолого-педагогического сопровождения школьников в реализации их индивидуальной жизненной траектории.
7. Средства интеграции педагогических и учебно-методических средств школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных заведений.

Практическое занятие 4.

Тема: Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.
3. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
4. Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).

Практическое занятие 5.

Тема: Образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного психолого-педагогического общения в образовательном процессе. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

Практическое занятие 6.

Тема: Характеристика игровых методов, способствующих оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
3. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
4. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия

Практическое занятие 7-8.

Тема: Деловая игра по взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень заданий:

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Проведение со студентами ролевой и деловой игр для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Практическое занятие 9.

Тема: Методы исследования межличностного взаимодействия

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Теоретические методы исследования межличностного взаимодействия
2. Эмпирические методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение: определение, виды и этапы.
3. Исследовательская беседа, виды, требования к проведению
4. Интервьюирование, анкетирование, их исследовательские возможности,
5. Изучение и анализ документации, изучение и анализ деятельности испытуемых.

Практическое занятие 10.

Тема: Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Роль социометрии в исследовании взаимоотношений
2. Социометрия и аутосоциометрия.
3. Социометрический статус и его детерминация.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Изучение статуса и положения личности в классе

Перечень заданий: законспектировать предложенные вопросы.

1. Понятие о положении личности в группе
2. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
3. Динамика положения в группе.
4. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе

Перечень заданий:

Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе групповой дискуссии. Проведение со студентами дискуссии по заранее разработанному плану.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий занятия, создание презентаций и подготовка к их представлению.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26483.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Толкачев, В. А. Дидактическое обеспечение созидательного сотрудничества педагога со студентами в образовательном процессе Современной гуманитарной академии : коллективная монография / В. А. Толкачев, С. В. Сафонова, А. Г. Письменский ; под редакцией В. А. Толкачев. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 163 с. — ISBN 978-5-8323-0605-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16947.html> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430022> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Письменский, Г. И. Образовательный процесс инновационного вуза / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 145 с. — ISBN 978-5-8323-0674-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16933.html> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rscf.ru/> - Российский научный фонд
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 418.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------|----------|-----|-----|---|---|---|----------------|--|
| | лк | Сем / пр | лаб | КСР | | | | | |
| Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса / 3 семестр | 8 | 20 | - | 4 | 1. Контроль посещаемости лекций | 8 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | Не применяются | «Зачет» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%». |
| | | | | | 2. Контроль посещаемости практических занятий | 20 | | | |
| | | | | | 3. Работа на практических занятиях | 50 | | | |
| | | | | | 4. Контроль самостоятельной работы | 10 | | | |
| | | | | | <u>Формы контрольных мероприятий</u> | | | | |
| 1. Тестирование | 2*10=20 | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | |
| | | | | | 5 | | | | |
| ИТОГО | 8 | 20 | - | 4 | | 112 б (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |

| Код компетенции | ОПК-7 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; |

| | |
|--|--|
| | использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
|--|--|

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК 3.1 ИОПК 3.2; ОПК-7: ИОПК 7.1 ИОПК 7.2

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-3: ИОПК 3.1 ИОПК 3.2; ОПК-7: ИОПК 7.1 ИОПК 7.2 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный ответ

1. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) аттракция;
- г) стереотипия.

2. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние – это:

- а) убеждение;
- б) заражение;
- в) подражание;
- г) мода.

3. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- а) убеждение;
- б) заражение;
- в) подражание;
- г) внушение.

4. Стилъ межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- а) ритуальный;
- б) конформистский;
- в) альтруистический;
- г) манипулятивный.

5. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталостью – это ...

- а) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
- б) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;
- в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
- г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.

6. Уровень общения, на котором происходит простой обмен репликами для поддержания разговора, называется:

- а) информационный;
- б) личностный;
- в) диалогический;
- г) фатический (конвенциональный).

7. По философской основе выделяют технологии индивидуализации обучения

- а) программированные, развивающие, творческие;
- б) индивидуальные, личностно-ориентированные, задачные, деятельностные;
- в) гуманистические, антропологистские, природосообразные;
- г) вербальные, объяснительно-иллюстративные, программированные.

8. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности;
- б) систематичности;
- в) двусторонности;
- г) многофакторности.

9. Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

- а) сообщаются организатором взаимодействия;
- б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;
- в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;
- г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.

10. Под прямым психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты;
- г) нет верного ответа.

Типовой тест 2.

Выберите правильный ответ

1. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на
 - а) желание родителей;
 - б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
 - в) медицинское заключение;
 - г) рекомендации ПМПК.
2. Структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения
 - а) индивидуальный образовательный маршрут;
 - б) индивидуальная образовательная программа;
 - в) учебный модуль;
 - г) учебный план.
3. Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:
 - а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
 - б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
 - в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.
 - г) нет верного ответа.
4. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на
 - а) желание родителей;
 - б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
 - в) медицинское заключение;
 - г) рекомендации ПМПК.
5. Структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения
 - а) индивидуальный образовательный маршрут;
 - б) индивидуальная образовательная программа;
 - в) учебный модуль;
 - г) учебный план.
6. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это
 - а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) аттракция;

г) стереотипия.

7. Конфликты, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

8. Способы осуществления командной деятельности для достижения целей управления и развития образовательного учреждения.

- а) методы;
- б) задачи;
- в) формы;
- г) средства.

9. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) сотрудничества.

10. Принцип социального сопровождения обучающегося, требующий рассмотрения развития воспитанника с учетом его достижений, позитивных изменений в деятельности и развитии

- а) непрерывности, системности и преемственности сопровождения;
- б) взаимодействия субъектов социального сопровождения;
- в) оптимистической стратегии;
- г) вариативности и гибкости в индивидуальной работе.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-3: ИОПК 3.1 ИОПК 3.2; ОПК-7: ИОПК 7.1 ИОПК 7.2 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст контрольной работы.

1. Раскройте принципы психолого-педагогического взаимодействия (минимум 5)
2. Перечислите функции проектирования ИОД.
3. Раскройте возможности деловой игры в повышении эффективности взаимодействия.

4. Раскройте стратегию взаимодействия «соперничество».

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3: ИОПК 3.1 ИОПК 3.2; ОПК-7: ИОПК 7.1 ИОПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическая характеристика участников образовательных отношений.
3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
6. Функции и принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
7. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
8. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
10. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
11. Динамика положения личности в группе.
12. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.
13. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
15. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
16. Организация взаимодействия с разными специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

17. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
18. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.
19. Характеристика игровых методов, способствующих оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
21. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
22. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|-----------------------------|--|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-3: ИОПК 3.1., ИОПК 3.2.

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на

- а) желание родителей;
- б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- в) медицинское заключение;
- г) рекомендации ПМПК.

2. Структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения

- а) индивидуальный образовательный маршрут;
- б) индивидуальная образовательная программа;
- в) учебный модуль;
- г) учебный план.

3. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталостью – это ...

- а) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
- б) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;

- в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
- г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.

4. Уровень общения, на котором происходит простой обмен репликами для поддержания разговора, называется:

- а) информационный;
- б) личностный;
- в) диалогический;
- г) фатический (конвенциональный).

5. По философской основе выделяют технологии индивидуализации обучения

- а) программированные, развивающие, творческие;
- б) индивидуальные, личностно-ориентированные, задачные, деятельностные;
- в) гуманистические, антропологистские, природосообразные;
- г) вербальные, объяснительно-иллюстративные, программированные.

6. Соотнесите специалиста с направлением его деятельности

| Специалист | Направление деятельности |
|-------------------------------|--|
| 1. Тьютор (ассистент учителя) | а) выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми |
| 2. Педагог-психолог | б) выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды |
| 3. Социальный педагог | в) специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов |
| 4. Учитель-логопед | г) основываясь на результатах исследования речи обучающихся: устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения |

7. Соотнесите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

| Функции | Характеристика |
|----------------------|---|
| 1. Исследовательская | а) анализ ИОД ребенка; исходных условий и средств для реализации различных проектов, мониторинг результатов ИОД, ее проектирования |
| 2. Аналитическая | б) предвосхищение результатов конкретных действий, возможных отклонений и способов преодоления вероятных трудностей в реализации проектов ИОД |
| 3. Прогностическая | в) получение конкретного образовательного результата на основе проектирования ИОД, обеспечение достижений ребенка, приобретение |

| | |
|-------------------|--|
| | новых личностных качеств |
| 4. Конструктивная | г) всестороннее исследование образовательного процесса, его условий, динамики образовательной деятельности ребенка и его результатов |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | б | г | в | 1-в 2-б 3-а 4-г | 1-г 2-а 3-б 4-в |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ИОПК 7.1., ИОПК 7.2.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Механизм социальной перцепции, характеризующийся осознанным или бессознательным уподоблением себя другому человеку или его себе, - это:

- а) атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) рефлексия.

2. Стилль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

- а) ритуальный;
- б) конформистский;
- в) альтруистический;
- г) манипулятивный.

3. Под прямым психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты;
- г) опосредованное обращение к участнику образовательного процесса.

4. Конфликты, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов, в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

5. Стратегия взаимодействия, предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) сотрудничества.

6. Установите соответствие между видами общения (по содержанию)

| Специалист | Направление деятельности |
|------------------|---|
| 1. Мотивационное | а) позволяет человеку получать необходимые для нормальной жизни предметы материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве условия индивидуального развития |
| 2. Деятельное | б) непосредственно выступает как фактор интеллектуального развития, так как общающиеся индивиды обмениваются и, следовательно, взаимно обогащаются знаниями |
| 3. Когнитивное | в) служит источником дополнительной энергии для человека, своеобразной для его "подзарядкой", приобретает в результате такого общения новые интересы, мотивы и цели деятельности; |
| 4. Материальное | г) имеет для индивида прямой развивающий эффект, так как совершенствует и обогащает его собственную деятельность |

7. Соотнесите основные признаки межличностного взаимодействия как формы общения:

| Признаки | Характеристика |
|-----------------------|---|
| 1. Предметность | а) возможность для взаимодействия межличностного быть как проявлением осознанных субъективных намерений, так и неосознаваемым или частично осознаваемым следствием совместного участия в сложных видах коллективной деятельности; |
| 2. Эксплицированность | б) наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели (объекта), осуществление коей требует сопряжения усилий |
| 3. Ситуативность | в) доступность для стороннего наблюдения и |

| | |
|--------------------------------|---|
| | регистрации |
| 4. Рефлексивная многозначность | г) достаточно жесткая регламентация конкретными условиями длительности, интенсивности, норм и правил интеракции, отчего она становится относительно нестабильным, изменчивым феноменом; |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | а | в | г | 1-в 2-г 3-б 4-а | 1-б 2-в 3-г 4-а |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.