

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательной работой в системе образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методических основ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.
2. Знание методических основ воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.
3. Знание технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
4. Знание методических основы трудового воспитания обучающихся.
5. Знание игровых технологий организации воспитательного процесса.
6. Знание форм и методов воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.
7. Умение разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса. ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности. ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в третьем семестре, формирует компетенцию ПК-1 вместе со следующими дисциплинами: «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)», «Управление воспитательной работой в организациях профессионального образования (высшего образования)», «Теория и технология управления воспитательной работой в ОО (профессиональное образование(высшее))», «Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование (высшее))».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		72
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
	Тема 1.Введение	6	2	2				4
	Тема 2. Роль воспитания в системе общего образования	8	4	2	2			4
	Тема3. Этапы разработки программы воспитания	18	6	2	4			12
	Тема 4. Методы и технологии	28	6		6			22

	воспитания в образовательных организациях						
	Тема 5. Практикум	46	16		16		30
	Тема 6. Заключение	2	2	2			
	Зачет						
	Всего по семестру	108	36	8	28		72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение. Роль воспитания в системе общего образования

Краткая аннотация к лекции.

Сущность процесса воспитания. Место воспитания в современной школе. Программа воспитания и социализации – ориентир для организации воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания.

Лекция 2.

Тема: Роль воспитания в системе общего образования

Краткая аннотация к лекции.

Слагаемые воспитывающей среды ОУ. Создание и развитие ученического коллектива, самоуправление в нём. Взаимодействие с детско-юношескими движениями, объединениями, организациями. Работа в малом педагогическом коллективе. Воспитательный потенциал дополнительного образования и его реализация. Взаимодействие ОУ с родителями учащихся. Система разнообразных видов деятельности и ценностных ориентаций и её организация как основа содержания воспитания.

Лекция 3.

Тема: Этапы разработки программы воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия «Программа воспитания». Этапы: целеполагание, планирование воспитательной работы, определение содержания, выбор форм и методов воспитания, определение критериев оценки результатов воспитания.

Лекция 4.

Тема: Заключение. Управление воспитательной работой

Краткая аннотация к лекции.

Функции управления воспитательной работой: прогноз, целеполагание, планирование – обеспечение целенаправленной и организованной совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Функция организации работы – стратегическое, тактическое, оперативное руководство и самоуправление. Функция мотивации и стимулирования – стимулирование педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, функция контроля - система проверки эффективности организации воспитательного процесса. Функция координации – внесение коррективов в управление воспитательной деятельностью.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Роль воспитания в системе общего образования

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «воспитание», его функциям.
2. Посмотрите, как в нормативных документах (Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС) определена роль воспитания.
3. Проанализируйте Программу воспитания и социализации, ответьте на следующие вопросы: как определена цель воспитания, что представляет собой содержание воспитания в современной школе.

Практическое занятие 2.

Тема: Этапы разработки программы воспитания(Целеполагание в воспитательном процессе).

Перечень заданий:

1. Определите сущность, значение цели и целеполагания в воспитательном процессе
2. Подумайте, какие потребности и факторы влияют на выработку целей воспитания
3. От выполнения каких требований зависит успешность целеполагания?
4. Определите особенности процесса целеполагания, типы целеполагания в группе.
5. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в воспитательном процессе
6. Как определить эффективность целеполагания?
7. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического целеполагания.

Практическое задание

Разбившись на занятия на группы, придумать и обосновать модель целеполагания в классном коллективе.

Практическое занятие 3.

Тема: Этапы разработки программы воспитания (Планирование воспитательного процесса)

Перечень заданий:

1. Определите, в чем назначение, функции плана.
2. Сформулируйте требования к планированию.
3. Изучите, какие существуют виды планов.
4. Какие планы по воспитательной работе составляются в современной школе?
5. Охарактеризуйте структуру раздела годового плана «Внеучебная воспитательная работа с ученическим коллективом».
6. Охарактеризуйте структуру и форму плана классного руководителя.
7. Предложите алгоритм планирования воспитательной работы в школе.
8. Охарактеризуйте роль педагога в процессе планирования работы в классе.
9. Предложите и обоснуйте этапы коллективного планирования воспитательной работы в школе.
10. Предложите и обоснуйте этапы планирования в классном коллективе.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы и технологии воспитания в образовательных организациях (Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса)

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
2. Прочитайте, что говорится в ФГОС о результатах и эффектах воспитания.
3. Назовите критерии и показатели результатов воспитательного процесса.

4. Почему результаты воспитательной работы всегда относительны?
5. Как изучать воспитанность школьников?
6. Как изучать детский коллектив, отношения между участниками педагогического процесса?
7. Как изучать эффективность педагогических средств?
8. Задание для всех: Сформулировать требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы и технологии воспитания в образовательных организациях

Перечень заданий:

1. Подготовиться к «Мозговому штурму»: наиболее эффективные методы воспитания, которые я применяю (о которых читал)
2. Дискуссия – как оценивается эффективность воспитательного метода?
3. Разработка методических рекомендаций по применению методов воспитания (по группам).

Практическое занятие 6.

Тема: Методика освоения и внедрения в практику продуктивных воспитательных технологий

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение о продуктивных воспитательных технологиях (из собственного педагогического опыта или описанного в методической литературе).
2. Разделиться на группы, каждая группа проводит практикум с остальными участниками по освоению конкретной воспитательной технологии (ролевая игра, дебаты, групповая дискуссия и др.).

Практическое занятие 7.

Тема: Методы и технологии воспитания в образовательных организациях (Обзор-защита воспитательных технологий)

Перечень заданий:

Каждый магистрант готовит презентацию защиты какой-либо воспитательной технологии, о которых не говорилось на занятии. Защита технологии проводится по следующему плану:

1. Название технологии.
2. Цель и результаты технологии.
3. Для какого возраста предназначена.
4. Алгоритм технологии (технологическая цепочка).
5. Какие трудности при реализации технологии могут возникнуть, как их преодолеть.
6. Список использованной литературы.
7. Выступление рецензента.

Практическое занятие 8.

Тема: Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста

Перечень заданий: подготовить сообщения:

1. В чем сущность методики гражданско-патриотического воспитания?
2. Направления методики воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма.
3. Разбившись по группам, подготовить и на занятии озвучить программу гражданско-патриотического воспитания для конкретного возраста детей.

Практическое занятие 9.

Тема: Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности

Перечень заданий:

- 1.Подготовить сообщение «Что такое экологическая культура личности, в чем она проявляется, как формируется».
- 2.Поделиться собственным опытом организации экологического воспитания (или опытом, изученным в методической литературе.
3. Подготовиться к участию в аукционе идей по организации экологически ориентированной деятельности.

Практическое занятие 10.

Тема: Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности

Перечень заданий:

Каждому магистранту подготовить рассказ о конкретной технологии, обеспечивающей развитие интеллектуальной сферы личности. Для иллюстрации рассказа использовать презентации, видео и т.п.

Практическое занятие 11.

Тема: Методические основы трудового воспитания обучающихся.
Перечень заданий:

- 1.Подготовить сообщение «Особенности трудового воспитания в современной школе».
2. Рассказать об опыте организации трудового воспитания.
3. Каждому магистранту подготовиться к участию в аукционе трудовых дел.

Практическое занятие 12.

Тема: Игровые технологии организации воспитательного процесса

Перечень заданий:

1. Магистранты, разделившись на группы, готовят представление какой-либо игровой технологии, играют ее с группой.

Практическое занятие 13.

Тема: Формы и методы воспитания у детей информационной культуры

Перечень заданий:

- 1.Подготовить сообщения:
 - Что означает понятие «информационная культура», чем она характеризуется?
 - Какие формы и методы формируют эту культуру?
2. Дискуссия: как сделать так, чтобы мир, окружающий человека, стал для него интересным, ... Какие условия необходимо создать, чтобы ребенок, школьник захотел потрогать этот мир, открыть его сокровища для себя? Как сделать мир информации необходимым для современного школьника?

Практическое занятие 14.

Тема: Защита проектов программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Перечень заданий:

1. Каждый магистрант разрабатывает проект программы воспитания (для своего класса, для класса, в котором хотел бы работать и т.д.).

В проекте программы должны найти отражение: возраст обучающихся; успехи, которых они достигли; цель и задачи программы; содержание деятельности; ожидаемые результаты.

Программы представляются на занятии, обсуждаются и оцениваются.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка в обсуждении «проблемных вопросов» и решении «проблемных ситуаций», участие в дискуссиях.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Модернизация форм и содержания педагогического образования в условиях региона : монография / В. З. Течиева, И. А. Юрловская, Ж. Р. Тегетаева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаевой. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-98935-205-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101479.html> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 296 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4950/read.php> (дата обращения: 02.03.2025).

6. Яковлева, И. В. Ценности и ценностные ориентиры в системе высшего образования : монография, посвященная 10-летию УИФ КГТУ / И. В. Яковлева. - Усть-Илимск : УИФ КГТУ, 2006. - 148 с. - Библиогр.: с. 142-146. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4659/read.php> (дата обращения: 02.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 21.03.2025).
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ro.mgou.ru/catalog> - сайт Московского государственного областного университета, каталог литературы по проблемам педагогики и психологии.
2. <http://www.ychitel.com> – педагогический журнал «Учитель».
3. <http://www.klass.resobr.ru> – электронный журнал «Справочник классного руководителя».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрени е	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР				
Теория и технология управления воспитатель ной работой (общее образование) / 3 семестр	8	28	-	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнени е + 5 баллов за подготовк у дидактиче ского материала	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
				2. Контроль посещаемости практических занятий	28		
				3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u>	70		
				1. Тестирование	10		
				2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	4		
					10		
ИТОГО	8	28	-		120 (без компенсации).		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Компетенция ПК-1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.</p> <p>ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.</p> <p>ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p> <p>ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 .Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 . Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Воспитание в широком смысле – это

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников.

2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах;
- б) идеалы родителей в отношении детей;
- в) возможности учебно-воспитательных заведений;
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы.

3. Факторы развития личности

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе.

4. Позиция педагога – это

- а) научно-теоретическая подготовка;
- б) система отношений к педагогической деятельности;
- в) готовность к педагогической деятельности;
- г) умение планировать процесс обучения.

5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- а) знания, умения и навыки;
- б) успеваемость;
- в) поведение школьника;
- г) индивидуальные особенности школьника.

6. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
- б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;

- в) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
- г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

7. Закономерность воспитания –это

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах;
- б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел.

8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;
- в) развитие познавательных сил учащихся;
- г) воспитание трудолюбия.

9. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы;
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта;
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы);
- г) ожидаемые результаты воспитания.

10. Перевоспитание- это

- а) специально организованная познавательная деятельность;
- б) адаптация человека к различным ценностям;
- в) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения;
- г) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;

- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны

2. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как:

- а) социальная защищенность педагога;
- б) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- в) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка;
- г) все ответы верны.

3. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- а) демократизации;
- б) гуманизма;
- в) целостности;
- г) непрерывности.

4. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
- в) учет этнических характеристик среды;
- г) соответствие главной цели и задачам системы.

5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- а) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

7. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

8. Самовоспитание - это

- а) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;
- б) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;

- в) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;
- г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

9. Поощрение – это

- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- в) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;
- г) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений.

10. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
- в) отказ от централизованного школьного воспитания;
- г) полная свобода действий воспитанников.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания.

1. Назовите условия применения игровых технологий в воспитательном процессе.
2. Как понимать выражение «результаты воспитания всегда относительны», подтвердите это утверждение примерами из практики.
3. Назовите виды дискуссий.
4. Чем отличаются результаты воспитания от эффектов воспитания, приведите примеры.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций(этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ИПК 1.4, ИПК 1.5, ИПК 1.6, ИПК 1.7

Примерные вопросы и задания к зачету:

- 1.Роль воспитания в системе общего образования.
2. Что такое программа воспитания? Виды программ.
3. Методы воспитания. Выбор методов воспитания. Примеры выбора методов воспитания.
4. Специфика технологий воспитания, сущность технологического подхода в воспитании.
5. Обзор технологий воспитания.
6. Охарактеризуйте методику воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма.
7. Охарактеризуйте методику экологического воспитания.
8. Приведите примеры технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
- 9 . Приведите примеры форм трудового воспитания.
- 10.Охарактеризуйте игровые технологии организации воспитательного процесса.
- 11.Приведите примеры форм работы по воспитанию у детей информационной культуры.
12. Охарактеризуйте алгоритм разработки проекта программы воспитания.

4.3 .Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	---	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	
<p>ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.</p> <p>ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.</p> <p>ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p> <p>ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты</p>	<p>Практическое задание 1. В чем проявляется гражданская позиция у учащихся вашего класса (или описанных примеров в литературе, интернет-ресурсах) соответствующего возраста?</p> <p>Практическое задание 2. Назовите не менее трех форм работы по воспитанию экологической культуры у школьников. Укажите возраст детей.</p> <p>Практическое задание 3. Назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности. Укажите возраст детей.</p> <p>Практическое задание 4. На примере собственного педагогического опыта (или описанного в литературе) покажите, в какой последовательности разрабатывается проект программы воспитания</p>

программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).	
---	--

Ключ к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

Подростки:

- Сформированность нравственных понятий и представлений;
- Интерес к общественно значимой деятельности;
- Участие в общественно значимой деятельности;
- Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности;
- Наличие социально-значимых проектов.

Практическое задание 2.

Формы работы по экологическому воспитанию (младшие школьники): выявление редких и исчезающих видов растений, организация экологической тропы, защита природы - восстановление леса, пропаганда экологических знаний: плакаты, участие в благоустройстве берегов рек, озер и др.

Практическое задание 3.

Формы воспитательной работы по интеллектуальному развитию: устный журнал, защита проектов, эстафета знаний, литературная гостиная и др.

Практическое задание 4.

Алгоритм разработки программы воспитания включает следующие этапы: аналитический, целевой, прогностический, структурно- целевой, прогностический, структурно-содержательный и оценочный.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

